

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
โรงเรียนศรีธาดาสมุทร ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
ผู้ประเมินโครงการ นางสาวชญาชล ไม่น้อย
ระยะเวลาการประเมินโครงการ เดือนพฤษภาคม 2562 ถึง เดือนมีนาคม 2563

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนศรีธาดาสมุทร ปีการศึกษา 2562 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการ แบบจำลองซิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม ประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาวะแวดล้อม (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) และประเมินจิตวิทยาาสตร์ของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนศรีธาดาสมุทร โดยกลุ่มประชากรเป็นครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จำนวน 41 คน เก็บข้อมูลได้ คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 28 คน รวมทั้งสิ้น 88 คน เก็บข้อมูลได้ คิดเป็นร้อยละ 100 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งได้หาค่าความเที่ยงตรง (IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามครูผู้สอน ทั้งฉบับ เท่ากับ .78 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนักเรียน ทั้งฉบับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนศรีธาดาสมุทร สรุปความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสภาวะแวดล้อม (Context) ประเมินด้วยวัตถุประสงค์การจัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม พบว่าครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ประเมินด้วยปัจจัยการจัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมาก
3. ด้านกระบวนการ (Process) ประเมินด้วยกระบวนการในการดำเนินการจัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมาก
4. ด้านผลผลิต (Product) ประเมินด้วยผลสัมฤทธิ์ของการจัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมาก

สำหรับการประเมินจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม พบว่านักเรียนมีใจกว้างยอมรับความคิดเห็นหรือเหตุผล มีความอดทนมุ่งมั่น มีความซื่อสัตย์ มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบ มีความคิดสร้างสรรค์ในระดับมาก และมีความสนใจใฝ่รู้ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการในครั้งนี้ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ควรให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมที่ตนเองสนใจและสอดคล้องกับอาชีพในอนาคตและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์นอกชั้นเรียนให้แก่นักเรียนเพิ่มมากขึ้น จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยและพร้อมใช้งานเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนดังกล่าว จัดอบรมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและทักษะในการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น